

ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI VESCOVATO		Data: 07/09/2018
VERBALE RIUNIONE: - programmazione per classi parallele – CLASSE QUARTA		Pag. 1 di 5
Ordine del Giorno: 1. Programmazione educativa e didattica; curricolo per competenze; 2. Individuazione delle competenze trasversali (ed. alla cittadinanza attiva, competenze sociali e civiche...); 3. Strumenti di valutazione comuni; 4. Definizione prove comuni d'ingresso; 5. Individuazione di strategie e fasi di recupero/consolidamento potenziamento. 6. Stesura obiettivi minimi.		Presenti: • Bodini Rosella • Botti Ester • Buscemi Patrizia • Cabrini Rosanna • Cama Gabriella • Maddalena Mariangela • Marino Grazia • Musiano Giuseppina • Pasquali Ilenia • Salanti Dina • Spina Fausto • Taffuri Giuliana
Redatto da: M° Fausto Spina	Verbale originale	<input checked="" type="checkbox"/>
	Copia per il Dirigente Scolastico	<input type="checkbox"/>

Argomenti:

**1. Programmazione educativa e didattica; curricolo per competenze. Individuazione delle competenze trasversali (ed. alla cittadinanza attiva, competenze sociali e civiche...)**

Il Coordinatore, introducendo la trattazione dell'argomento all'Ordine del Giorno, sottolinea il fatto che è necessario concordare una modalità di stesura della programmazione personale.

I docenti concordano che faranno riferimento ai documenti d'Istituto: Il Curricolo per Competenze pubblicato sul Sito.

Gli insegnanti leggono il curricolo delle competenze trasversali pubblicato sul sito e si confrontano sulla sua realizzazione. Tutti concordano che vengono perseguite attraverso un approccio di tipo laboratoriale, attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento differenziati e, progressivamente, sempre più ricchi.

In tali contesti si coniugano la parte teorica e la parte pratica, quindi il "saper" e il "saper fare" spendibile nella quotidianità.

Già da anni si lavora per compiti autentici progettando all'interno del team percorsi interdisciplinari che si realizzano, per esempio, attraverso la preparazione della gita scolastica, delle uscite sul territorio o di una visita ad un Museo, per affrontare una nuova situazione o un problema reale.

I docenti si propongono di effettuare nel corso dell'anno scolastico almeno un compito complesso autentico interdisciplinare.

**2. Strumenti di valutazione comuni**

Gli insegnanti concordano che le prove disciplinari comuni, con i relativi criteri di valutazione, saranno stabilite per la fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico. Nel corso degli incontri bimestrali si effettuerà un confronto sulla programmazione svolta e si firseranno, laddove ci saranno le condizioni, alcune verifiche comuni. Le verifiche bimestrali sono comunque stabilite dal singolo docente.

La valutazione degli alunni avverrà utilizzando, oltre ai risultati delle prove di verifica effettuate, i criteri di valutazione del Comportamento e degli apprendimenti confermati e qui allegati.

### **3. Definizione prove comuni d'ingresso**

Gli insegnanti provvedono alla stesura delle prove comuni d'ingresso e dei relativi criteri di valutazione per Lingua, Matematica e Area Antropologica che saranno trasmesse alla Dirigenza dal Coordinatore.

### **4. Individuazione di strategie e fasi di recupero/consolidamento potenziamento**

La situazione dell'organico attualmente non è ancora ben definita, pertanto gli insegnanti non sono in grado di definire con precisione e puntualità le modalità organizzative e le strategie per il recupero, consolidamento e potenziamento da svolgere con gli alunni. Si prevede che a tale scopo si attiveranno: classi aperte, piccoli gruppi eterogenei e attività di alfabetizzazione.

### **5. Stesura obiettivi minimi**

Gli insegnanti provvedono alla revisione degli Obiettivi minimi di Lingua, Matematica e Area Antropologica che si allegano al presente verbale.

Durata dell'incontro: dalle ore 9.00 alle ore 12.00

### **Allegati N° 3**

1. Valutazione del comportamento: modalità e criteri
2. Criteri di Valutazione - Attribuzione livelli di competenza espressi in decimi
3. Obiettivi minimi di Lingua -Matematica e Ricerca

Firma del Verbalizzante: M° Fausto Spina

**Istituto Comprensivo “U. Foscolo”**  
 Scuola Primaria  
**Anno Scolastico 2018/ 2019**  
**La valutazione del comportamento**

**La valutazione del comportamento degli/le alunni/e nella Scuola Primaria è espressa, collegialmente dai docenti contitolari della classe,** attraverso un giudizio:

- **Non insufficiente**
- **Sufficiente**
- **Discreto**
- **Buono**
- **Distinto**
- **Ottimo**

Il giudizio comprende i seguenti aspetti:

- conoscenza ed applicazione delle regole di convivenza civile,
- atteggiamento nei confronti degli adulti e dei compagni tutti,
- impegno durante il lavoro a casa e scuola,
- grado di correttezza e di rispetto negli e degli ambienti scolastici ed extrascolastici (aula, mensa, cortile, musei, mezzi di trasporto...),
- cura del materiale proprio ed altrui,
- puntualità nel portare a scuola il necessario,
- livello di collaborazione e di partecipazione,
- puntualità nel riportare a scuola un avviso, un voto debitamente firmato dai genitori,
- rispetto di tutti gli ambienti in cui sono organizzate iniziative scolastiche,
- rispetto degli orari della Scuola,
- conoscenza ed applicazione delle norme per la sicurezza propria ed altrui.

Nel documento di Valutazione della Scuola Primaria queste variabili vengono riassunte nei seguenti indicatori:

Non rispetta mai le regole condivise; Disturba frequentemente le lezioni impedendo all’insegnante di portare a termine il proprio lavoro; Spesso non rispetta le persone e l’ambiente; Ha evidenziato gravi mancanze disciplinari documentate: note e/o richiami alla famiglia scritti (almeno 4 documenti inviati) condivisi e controfirmati dal Dirigente	<b>Non sufficiente</b>
Fatica a rispettare le regole; Talvolta disturba le lezioni; Talvolta non rispetta le proprie cose, quelle altrui, le persone e l’ambiente; Ha evidenziato mancanze disciplinari documentate (note scritte e/o richiami alla famiglia scritti).	<b>Sufficiente</b>
Rispetta le regole ma non sempre in modo adeguato; Talvolta non rispetta le proprie cose, quelle altrui, le persone e l’ambiente; Ha evidenziato lievi mancanze disciplinari documentate rientrate dopo il richiamo verbale dell’insegnante.	<b>Discreto</b>
Cerca di migliorare il proprio autocontrollo; Si impegna a rispettare le regole, ma non sempre vi riesce; Si controlla se richiamato.	<b>Buono</b>
Generalmente rispetta le regole;	<b>Distinto</b>

Tiene un comportamento corretto con gli altri; Generalmente rispetta le proprie cose, quelle altrui, le persone e l'ambiente.	
Rispetta le proprie cose, quelle altrui, le persone e l'ambiente; E' disponibile a collaborare costruttivamente con gli altri.	<b>Ottimo</b>

## ALLEGATO N° 2

**Istituto Comprensivo "U. Foscolo"**  
Scuola Primaria  
**Anno Scolastico 2018/ 2019**

### CRITERI DI VALUTAZIONE

**Criteria di Valutazione**  
**Attribuzione livelli di competenza espressi in decimi**

Considerato quanto espresso

- nel Contratto Formativo di Istituto
  - nella Programmazione di Plesso e nelle Programmazioni di Team
  - dalla vigente normativa in materia di Valutazione
- in merito alla valutazione, gli insegnanti collegialmente verificano la validità dei percorsi educativo-didattici attuati e fissano i parametri ai quali attenersi per la compilazione del giudizio sintetico del documento di valutazione personale dell'alunno:
- motivazione all'apprendimento;
  - benessere scolastico;
  - senso di responsabilità verso gli impegni scolastici;
  - partecipazione alle attività;
  - autonomia di lavoro;
  - impegno;
  - attenzione;
  - interesse;
  - rapporto con i compagni;
  - rapporto con gli insegnanti;
  - grado di acquisizione degli obiettivi.
- Gli insegnanti, facendo riferimento a quanto espresso nelle specifiche programmazione disciplinari sui livelli di competenza, stabiliscono di attribuire i seguenti valori ai voti espressi in decimi:

<b>• 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piena padronanza delle conoscenze/contenuti e delle abilità disciplinari</li> <li>• Piena competenza: sa utilizzare le competenze acquisite in contesti vari.</li> <li>• Sicura e corretta esecuzione del lavoro assegnato</li> <li>• Tempi rapidi di apprendimento e di esecuzione.</li> </ul>
<b>• 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicura padronanza delle conoscenze/contenuti e delle abilità disciplinari</li> <li>• Competenza sicura: sa utilizzare con sicurezza le competenze acquisite</li> <li>• Alcune imprecisioni nell'esecuzione del lavoro assegnato</li> <li>• Apprendimento rapido e sicuro</li> </ul>
<b>• 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona padronanza delle conoscenze/contenuti e delle abilità disciplinari</li> <li>• Buona padronanza nell'utilizzo delle competenze acquisite</li> <li>• Alcune imprecisioni nell'esecuzione del lavoro assegnato</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempi di apprendimento non sempre rapidi, in sintonia con il ritmo del gruppo classe</li> <li>•</li> </ul>
● 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discreta padronanza delle conoscenze/contenuti e delle abilità disciplinari</li> <li>• Discreta competenza: non sempre utilizza le competenze acquisite</li> <li>• Imprecisioni nell'esecuzione del lavoro assegnato</li> <li>• Tempi di apprendimento non sempre in sintonia con il ritmo della classe</li> </ul>
● 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minima padronanza delle conoscenze/contenuti e delle abilità disciplinari</li> <li>• Competenza minima: acquisizione degli obiettivi minimi</li> <li>• Difficoltà e imprecisioni nell'esecuzione del lavoro assegnato</li> <li>• Tempi di apprendimento lenti</li> </ul>
● 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza delle conoscenze/contenuti e delle abilità disciplinari non raggiunta</li> <li>• Competenza non raggiunta: mancata acquisizione degli obiettivi minimi</li> <li>• Inadeguata esecuzione del lavoro assegnato</li> <li>• Tempi di apprendimento molto lenti.</li> </ul>

## **ISTITUTO COMPRENSIVO “UGO FOSCOLO” di Vescovato**

**Anno Scolastico 2018 – 2019**

**Classe Quarta Scuola Primaria**

### **OBIETTIVI MINIMI DI LINGUA**

#### **ASCOLTARE E COMUNICARE**

- Prestare attenzione ai messaggi orali.
- Rilevare l'informazione essenziale in una comunicazione o in una lettura.
- Raccontare con sufficiente chiarezza esperienze personali.
- Saper esporre il contenuto essenziale di un semplice testo.

#### **LEGGERE E COMPRENDERE**

- Leggere in modo corretto e sufficientemente chiaro semplici testi.
- Comprendere il contenuto essenziale di facili testi.

#### **PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI**

- Produrre semplici e brevi testi seguendo uno schema predisposto.
- Elaborare brevi didascalie riferite a sequenze narrative (per un massimo di quattro sequenze) già chiaramente individuate.

## **RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA**

- Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche;
- Conoscere, usare e discriminare: l'articolo, il nome e il verbo.
- Distinguere il soggetto dal predicato.
- Arricchire progressivamente il lessico.

Classe Quarta Scuola Primaria

**OBIETTIVI MINIMI DI MATEMATICA**

➤ **NUMERI**

- Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri entro il 9 999.
- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e con i numeri naturali e relativa prova.
- Eseguire divisioni con una cifra al divisore.
- Riconoscere e rappresentare le frazioni.
- Risolvere semplici problemi con una domanda e un'operazione.

**1 SPAZIO E FIGURE**

3. Riconoscere e classificare i poligoni in base al numero dei lati.
4. Denominare i quadrilateri e individuarne alcune caratteristiche principali.
5. Riconoscere simmetrie assiali.

**2 MISURA**

- Conoscere le principali unità di misura per la lunghezza, la capacità, la massa.
- Individuare la misura della lunghezza del perimetro dei quadrilateri.

**3 RELAZIONI**

5. Classificare secondo due criteri utilizzando almeno uno dei diagrammi di Eulero Venn, di Carroll e ad albero..

**4 DATI E PREVISIONI**

- Saper costruire un istogramma, data una raccolta dati.

# ISTITUTO COMPRENSIVO “UGO FOSCOLO” di Vescovato

Anno Scolastico 2018 – 2019

Classe Quarta Scuola Primaria

## **OBIETTIVI MINIMI AREA STORICO – GEOGRAFICA E SCIENTIFICA**

### ➤ **STORIA**

- Mostra di orientarsi utilizzando la linea del tempo.
- Comprende semplici informazioni relative agli argomenti trattati fornite da vari canali.
- Opera semplici collegamenti e confronti.

### ➤ **GEOGRAFIA**

- Conoscere gli elementi utili all'orientamento.
- Sa ricavare informazioni dalle carte geografiche utilizzando strumenti esplicativi.
- Riconoscere le principali caratteristiche naturali ed antropiche che non appartengono al suo contesto di vita quotidiano.

### ➤ **SCIENZE**

- Classificare gli esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche.
- Conoscere le proprietà dell'aria.