

ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI VESCOVATO

SCUOLA PRIMARIA - ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

CLASSI TERZE

PROVE QUADRIMESTRALI DI LINGUA ITALIANA (2° quadrimestre)

PROVA N° 1

COMPETENZE VERIFICATE E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

ASCOLTARE E COMPRENDERE:

- Capacità di ascoltare e comprendere un testo informativo

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: L'insegnante legge due volte il testo "Il cavalluccio marino"

TEMPISTICA: l'alunno ha a disposizione 1 ora di tempo per portare a termine la prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

(13 RISPOSTE ESATTE) voto 10

(12 RISPOSTE ESATTE) voto 9

(10-11 RISPOSTE ESATTE) voto 8

(8-9 RISPOSTE ESATTE) voto 7

(7 RISPOSTE ESATTE) voto 6

(6 O MENO RISPOSTE ESATTE) voto 5

IL CAVALLUCCIO MARINO

Osservando un cavalluccio marino non è così semplice intuire che si ha di fronte un rappresentante del gruppo dei pesci. Soprattutto ciò che lo caratterizza è la sua disposizione "verticale", la coda arricciata con cui si ancora alle alghe e il muso a trombetta simile a quello del pesce ago, suo parente stretto, che richiama in effetti quello di un cavallo dal collo fieramente ricurvo. [...]

Se molestato, però, il cavalluccio assume una posizione orizzontale ed è in grado di compiere brevi e fulminei scatti.

La colorazione varia enormemente in base all'ambiente circostante e tende a essere mimetica. Alcuni rappresentanti della famiglia dei cavallucci, pur di confondersi con le alghe circostanti, hanno modificato decisamente il proprio corpo, come il cavalluccio fronzuto che ha sviluppato una serie di propaggini, simili ad alghe, per migliorare la propria tenuta mimetica.

I cavallucci si aggirano lenti e discreti [...] nutrendosi di minuscoli crostacei e di organismi che piluccano con la trombetta dalle foglie delle alghe.

Durante l'accoppiamento, maschio e femmina intrecciano le code in una sorta di abbraccio; ma l'aspetto più particolare della loro riproduzione è che la femmina depone le uova in una sacca ventrale del maschio, il quale le feconda e le trattiene al proprio interno fino alla schiusa, quando espellerà centinaia di minuscoli piccoli, simili nella forma agli adulti, ma ancora trasparenti.

E. Busà, *Grande dizionario illustrato degli animali*, Giunti junior

NOME _____ COGNOME _____ DATA _____

VERIFICA DI ITALIANO (ASCOLTO)

ASCOLTARE E COMPRENDERE:

- Capacità di ascoltare e comprendere un testo informativo

ASCOLTA
L'INSEGNANTE

IL CAVALLUCCIO MARINO

A. Dopo aver ascoltato più volte il testo, indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- Il cavalluccio marino è un pesce. V F
- Di solito ha una posizione orizzontale. V F
- Si attacca alle alghe con la coda. V F
- Il cavalluccio marino è un tipo di cavallo. V F
- Il cavalluccio marino è un parente del pesce ago. V F
- Quando viene disturbato, il cavalluccio assume una posizione orizzontale. V F
- Tutti i cavallucci marini sono dello stesso colore. V F
- I cavallucci marini tendono ad avere colori simili a quelli dell'ambiente in cui vivono. V F
- Il cavalluccio fronzuto ha sviluppato sul suo corpo una specie di alghe per confondersi meglio tra le alghe dei fondali. V F
- La femmina depone le uova tra le alghe. V F
- I piccoli escono da una specie di sacca che si trova sulla pancia del papà. V F
- I piccoli quando nascono sono trasparenti. V F

B. Nel testo che hai ascoltato si dice che i cavallucci si nutrono «di organismi che piluccano con la trombetta dalle foglie delle alghe». Come spiegheresti il significato di questa frase?

- I cavallucci mangiano piccoli esseri viventi staccandoli uno per uno dalle foglie delle alghe con la bocca a forma di trombetta.
- I cavallucci mangiano piccoli esseri viventi che prendono a gruppi dalle foglie delle alghe suonando la trombetta.

VOTO

Firma di un genitore _____

PROVA N° 2

COMPETENZE VERIFICATE E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

LEGGERE E COMPRENDERE:

- Capacità di comprendere il significato dei testi letti e di coglierne gli elementi essenziali
- Capacità di rispondere a domande relative ad un testo letto

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: L'insegnante propone un testo, l'alunno legge autonomamente la prova e risponde per iscritto alle dieci domande relative al brano letto.

TEMPISTICA: l'alunno ha a disposizione due ore di tempo per portare a termine la prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

100% (10 RISPOSTE ESATTE) voto 10

90% (9 RISPOSTE ESATTE) voto 9

80% (8 RISPOSTE ESATTE) voto 8

70% (7 RISPOSTE ESATTE) voto 7

60% (6 RISPOSTE ESATTE) voto 6

50% (5 O MENO RISPOSTE ESATTE) voto 5

VERIFICA DI ITALIANO

LEGGERE E COMPRENDERE:

- Capacità di comprendere il significato dei testi letti e di coglierne gli elementi essenziali
- Capacità di rispondere a domande relative ad un testo letto

LEGGI IL RACCONTO E RISPONDI ALLE DOMANDE

LA STORIA VERA DI UNA CAMPIONESSA

Stefania era una bambina bionda che viveva con la sua famiglia in una grande casa di pietra, tra le montagne. In estate giocava all'aperto, si spingeva sull'altalena e correva in bicicletta. Nella corsa era velocissima e, anche se era la più piccola, nessuno riusciva mai a superarla.

In inverno, appena arrivava la neve, Stefania si divertiva a lanciarsi con lo slittino giù dalla ripida discesa davanti a casa. Poi provava i piccoli sci rossi di legno costruiti dal suo papà, che aveva tracciato una pista in piano tutta per lei. La mamma la lasciava giocare tutto il giorno con gli scarponi ai piedi e lei si spingeva avanti con i bastoncini di canna, sognando di diventare sempre più veloce.

La piccola Stefi guardava sempre l'aquila che, in un baleno, attraversava il cielo azzurro, sopra le rocce altissime e cercava di seguirla in quel suo volo maestoso, facendosi leggera, agile e svelta.

Con gli sci ai piedi era già così sicura che a cinque anni fece la sua prima gara su una bella pista bianca in fondo alla valle. Quella volta, sulla linea di partenza, Stefania guardò preoccupata la bambina altissima che aveva di fianco. Al traguardo infatti arrivò ultima, ma fu ugualmente contenta di aver gareggiato sulla neve.

Oltre allo sci, a Stefania piaceva molto stare con gli altri bambini, così giocava il più possibile, andava in piscina e si allenava a correre.

Nelle vacanze estive, una volta, organizzarono le Miniolimpiadi: Stefania aveva otto anni e vinse proprio lì la sua prima corsa.

La sera, in un viale illuminato da torce, davanti a moltissimi bambini, fu premiata con una medaglia di cartone giallo: la sua prima medaglia. Si sentiva una vera campionessa, quella che sarebbe diventata da grande.

- DOPO AVER LETTO IL BRANO, RISPONDI ALLE SEGUENTI DOMANDE

1) Dove viveva Stefania?

2) Che cosa faceva in estate?

3) In quale gioco era molto forte?

4) Cosa faceva in inverno per divertirsi?

5) Che cosa cercava di fare Stefania quando vedeva volare nel cielo un'aquila?

6) Come finì la sua prima gara di sci?

7) Oltre allo sci, che cosa piaceva molto a Stefania?

8) A quale età vinse la sua prima gara?

9) Come venne premiata Stefania nella prima gara vinta?

10) Come si sentì Stefania dopo aver vinto la sua prima medaglia?

PROVA SEMPLIFICATA

1) Dove viveva Stefania?

in montagna

al mare

in città

2) Che cosa faceva in estate?

andava al mare

giocava all'aperto

andava al parco

3) In quale gioco era molto forte?

corsa

pallavolo

tennis

4) Cosa faceva in inverno per divertirsi?

leggeva

si lanciava con lo slittino

costruiva burattini

5) Che cosa cercava di fare Stefania quando vedeva volare nel cielo un'aquila?

la fotografava

scappava

cercava di seguirla

6) Come finì la sua prima gara di sci?

arrivò prima

arrivò terza

arrivò ultima

7) Oltre allo sci, che cosa piaceva molto a Stefania?

stare con gli altri bambini

cantare

suonare

8) A quale età vinse la sua prima gara?

dieci

otto

sette

9) Come venne premiata Stefania nella prima gara vinta?

medaglia d'oro

coppa

medaglia di cartone giallo

10) Come si sentì Stefania dopo aver vinto la sua prima medaglia?

campionessa

felice

vera protagonista

COMPETENZE VERIFICATE E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

PROVA N° 3

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

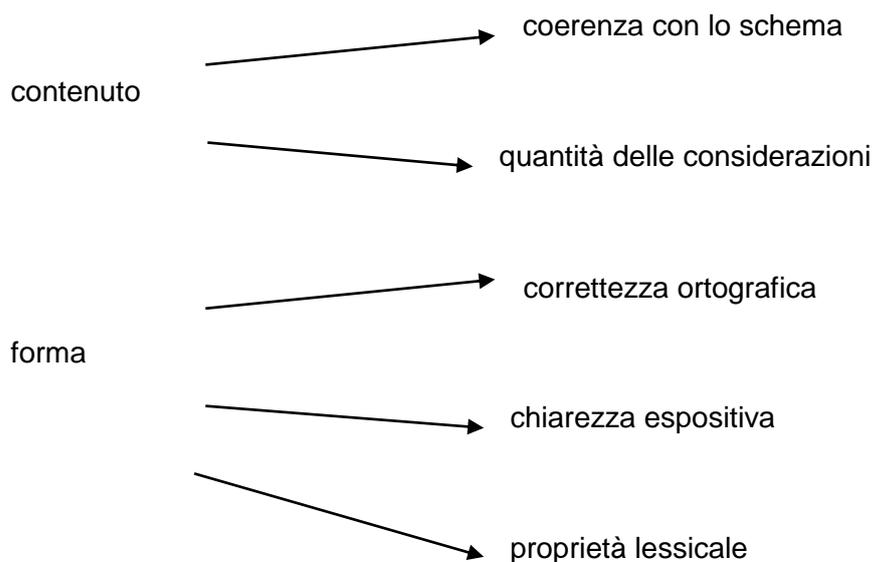
- Capacità di produrre testi per raccontare esperienze personali o per descrivere
- Capacità di produrre testi seguendo schemi predisposti

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: L'insegnante propone tre diversi titoli, gli alunni scelgono quello a loro più congeniale e, aiutandosi con le domande guida, compongono il testo scritto.

TEMPISTICA: l'alunno ha a disposizione due ore di tempo per portare a termine la prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si valuteranno contenuto e forma:



2 punti = coerenza (testo coerente 2 punti, non sempre coerente 1, fuori tema 0)

2 punti = quantità delle considerazioni (frase ricca 2 punti, adeguata 1, scarsa 0)

2 punti = correttezza ortografica (testo corretto 2 punti, abbastanza corretto 1, con molti errori 0)

2 punti = chiarezza espositiva (testo chiaro 2 punti, abbastanza chiaro 1, poco chiaro 0)

2 punti = lessico (ricco e adeguato 2 punti, semplice ma appropriato 1, povero o usato in modo improprio 0)

Totale 10 punti

10 punti acquisiti voto 10

7 punti acquisiti voto 7

9 punti acquisiti voto 9

6 punti acquisiti voto 6

8 punti acquisiti voto 8

5 o meno punti acquisiti voto 5

NOME _____ COGNOME _____ DATA _____

VERIFICA DI ITALIANO

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI

- Capacità di produrre testi per raccontare esperienze personali o per descrivere
- Capacità di produrre testi seguendo schemi predisposti

LEGGI I SEGUENTI TITOLI E SCEGLI QUELLO CHE PREFERISCI, POI, AIUTANDOTI CON LE DOMANDE GUIDA, COMIONI IL TESTO.

1. Una festa di compleanno.
2. Un gioco all'aperto.
3. Descrivi una persona o un animale a tua scelta

❖ Per i testi 1 e 2 segui questo schema: dove? - quando? - chi? - descrivi: l'ambiente, gli amici, i giochi, le sensazioni.

❖ Per il testo numero 3 segui il seguente schema: presentazione- descrizione fisica-abbigliamento-carattere-comportamento-interessi (per persona) /presentazione- descrizione fisica-comportamento- sentimenti e ricordi (per animale)

COMPETENZE VERIFICATE E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

PROVA N° 4

RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E AMPLIARE IL LESSICO

- Capacità di riconoscere nomi, articoli, aggettivi e verbi.

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE: l'insegnante somministra la prova di verifica e spiega agli alunni le modalità di compilazione della scheda.

TEMPISTICA: gli alunni hanno a disposizione 45 minuti per l'esecuzione della prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

0-1 errori voto 10

2-3 errori voto 9

4-5 errori voto 8

6-7 errori voto 7

8-9 errori voto 6

oltre 9 errori voto 5

